

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 7
Н.В. Хорошилова
приказ № 42 от 01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ДОШКОЛЕНОК»**

Возраст учащихся – 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Подгребельная Наталья
Николаевна, педагог
дополнительного образования

Светлоград, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы по дошкольной подготовке/ авт.- сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

Преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к изменениям в системе образования в целом как в школьном так и в дошкольном его звене. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья. Причины разной подготовленности заключаются и в недостаточном компетентности родителей в вопросах дошкольной подготовки. Всё это на пороге школы существенно затрудняет адаптацию первоклассников к новым условиям школьной жизни. Поэтому необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало целенаправленное дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Актуальность программы

Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

Отличительные особенности программы.

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить

квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач по дошкольной подготовке.

Адресат программы.

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений подготовительной группы, готовящиеся к поступлению в школу;

Родители воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

Учитель начальных классов;

Администрация школы.

Объём и срок освоения программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения в период с сентября по май в количестве 76 часов.

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми и их родителями: экскурсии, родительские собрания, лектории, консультации, игровые занятия и т.д.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Группа дошкольной подготовки создаётся для детей в возрасте от 5,5 до 6,5 лет, являющаяся основным постоянным составом объединения «Дошколёнок».

Режим занятий.

Общая продолжительность подготовки 76 часов

Обучение проводится в группе с сентября по май, один раз в неделю по 2 ч.

Продолжительность занятия 30 минут. Перемены между занятиями составляют 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель: предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития, сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.

Задачи программы:

создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;

обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;

укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;

повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;

оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;
коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей;
повышение уровня педагогической компетентности родителей;
обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

Содержание программы

Учебный план.

№	Название направления	Количество часов
1	Занимательная математика.	36
2	Обучение грамоте и развитие моторики рук.	36
3	Школа родителей будущих первоклассников	4
Итого:		76

Содержание программы по курсу «Занимательная математика»

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Задачи обучения математике:

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства.
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве
5. Развивать мыслительные операции.

Тематическое планирование по курсу «Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Выявление математических представлений у детей.	0,5	0,5
2	Геометрические фигуры.	0,5	0,5
3	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	0,5	0,5
4	Классификация предметов по материалу, назначению	0,5	0,5
5	Сравнение предметов по расположению.	0,5	0,5
6	Пространственные и временные представления детей.	0,5	0,5
7	Счёт предметов. Порядковые числительные.	0,5	0,5
8	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	0,5	0,5
9	Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	0,5	0,5
10	Цифра 1. Число 1.	0,5	0,5
11	Цифра 2. Число 2.	0,5	0,5
12	Цифра 3. Число 3. Треугольник.	0,5	0,5
13	Цифра 4. Число 4. Четырёхугольник.	0,5	0,5
14	Пространственные отношения: длиннее, короче. Представления о точке, линии, отрезке.	0,5	0,5
15	Сравнение длины.	0,5	0,5
16	Замкнутые и незамкнутые линии.	0,5	0,5
17	Цифра 5. Число 5. Пятиугольник.	0,5	0,5
18	Пространственные отношения: впереди, посередине, между, сзади, справа, слева, на, над, под.	0,5	0,5
19	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	0,5	0,5

20	Обозначение отношений больше, равно, меньше. Круг.	0,5	0,5
21	Временные отношения: раньше, позже. Овал.	0,5	0,5
22	Цифра 6. Число 6.	0,5	0,5
23	Представления об углах.	0,5	0,5
24	Цифра 7. Число 7.	0,5	0,5
25	Отношения: тяжелее, легче.	0,5	0,5
26	Сравнение массы.	0,5	0,5
27	Цифра 8. Число 8.	0,5	0,5
28	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	0,5	0,5
29	Цифра 9. Число 9.	0,5	0,5
30	Цифра 0. Число 0.	0,5	0,5
31	Число 10.	0,5	0,5
32	Состав чисел. Развитие логического мышления.	0,5	0,5
33	Состав чисел. Сравнение чисел	0,5	0,5
34	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	0,5	0,5
35	Развитие умения решать простые задачи.	0,5	0,5
36	Логические задания	0,5	0,5
	Всего:	18	18
	Итого:	36	

Планируемые результаты

Количество и счет.

Дети должны знать:

- Название чисел в пределах 10;
- Соседей чисел в пределах 10

Дети должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

Величина.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве.

Дети должны уметь:

- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;

- уметь ориентироваться на листе бумаги.

Содержание программы по курсу «Обучение грамоте и развитие моторики рук».

Курс «Обучение грамоте и развитие моторики рук» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены словарная работа в виде слов для звукового анализа, а так же развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов. Некоторые слова связаны с национально-региональным компонентом.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется

переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Таким образом, курс «Обучение грамоте и развитие моторики рук» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Для чего мы говорим. Слово, предложение.	0,5	0,5
2	Описание картинки. Текст.	0,5	0,5
3	Составление текста по опорным словам.	0,5	0,5
4	Пересказ текста, воспринятого на слух.	0,5	0,5
5	Составление текста по серии картинок.	0,5	0,5
6	Озаглавливание текста.	0,5	0,5
7	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	0,5	0,5
8	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	0,5	0,5
9	Гласные звуки и буквы. Графическая речь. Печатание букв.	0,5	0,5
10	Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв.	0,5	0,5
11	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	0,5	0,5
12	Звук [А], буква А. Штриховка.	0,5	0,5
13	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	0,5	0,5
14	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	0,5	0,5
15	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	0,5	0,5
16	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	0,5	0,5
17	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	0,5	0,5
18	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	0,5	0,5
19	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	0,5	0,5
20	Знакомство со звуками [т, т', д, д'], буквой Т, Д, т, д. Обведение по контуру.	0,5	0,5
21	Знакомство со звуком [к, к', г, г'] буквами К, Г, к, г. Штриховка в разных направлениях.	0,5	0,5

22	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	0,5	0,5
23	Знакомство со звуками [в, в', ф, ф'], буквами В, в, Ф, ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	0,5	0,5
24	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	0,5	0,5
25	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи, диалог.	0,5	0,5
26	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	0,5	0,5
27	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	0,5	0,5
28	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	0,5	0,5
29	Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	0,5	0,5
30	Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	0,5	0,5
31	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	0,5	0,5
32	Знакомство со звуками [б, б', п, п'], буквами П, п, Б, б. Развитие мелкой моторики руки.	0,5	0,5
33	Знакомство со звуками [с, з, с', з'], буквами С,с, З, з. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	0,5	0,5
34	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.	0,5	0,5
35	Знакомство со звуками [ж, ш] буквами Ж, ж, Ш, ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	0,5	0,5
36	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	0,5	0,5
	Всего:	18	18
	Итого:	36	

Планируемые результаты

Дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки, определять их место в слове (вначале, в середине, в конце);
- отчетливо и ясно произносить слова;
- произносить слова по слогам;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- раскрывать смысл несложных слов в том числе этнического характера;
- давать описания знакомого предмета;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Содержание программы «Школа родителей будущих первоклассников»

Направление «Школа родителей будущих первоклассников» реализуется через тематические родительские собрания, анкетирования, а так же индивидуальные консультации.

Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке дошкольника к школьному обучению трудно переоценить и не должна сводиться к словесным указаниям; взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного) – переживание успеха. Взрослым нужно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Но успех должен быть реальным, а похвала – заслуженной. Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы – предпосылки успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребёнок способами получения знаний и ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий.

При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, и кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее

будет его обучение в школе. Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение.

Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью ребёнок учиться правильно говорить, а значит, он готов к овладению чтением, письмом в школе.

У ребёнка, поступающего в школу, должен быть развит и на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта. Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые ходили в детский сад, т. к. родители “неорганизованных” детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению.

В последний год пребывания ребёнка в детском саду, когда интенсивно ведётся его подготовка к школе, работа с семьёй приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников педагог-воспитатель выявляет, какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях и советах каких специалистов они нуждаются.

Таким образом, наиболее оптимальным вариантом формирования у ребёнка школьной зрелости является тесное взаимодействие семьи и педагогического коллектива, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению.

Педагоги и родители должны согласовывать свои действия с целью достижения общего результата – правильной и полной подготовки ребёнка к школе, которая возможна только в единстве и сотрудничестве.

В программе предшкольной подготовки «Дошколёнок» представлена серия родительских собраний по родительскому всеобучу по основным проблемам, возникающих при подготовке к школьному обучению. Кроме того, в ходе предшкольной подготовки проводится текущая работа в виде индивидуальных консультаций с родителями по интересующим их вопросам, информация в виде буклетов.

№	Сроки	Название	Ответственные
1	сентябрь	Организационное. Знакомство с	Заместитель

	(до начала занятий)	основными локальными актами образовательного учреждения. Режим, программа школы «Дошколёнок». А готовы ли к школе родители? Анкета №1 «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребёнку».	директора по УМР
2	декабрь	Психологическая готовность к школьному обучению. Анкета «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».	Педагог-психолог
3	февраль	Речевая готовность к школьному обучению. Анкета №3 «Готов ли ребёнок к чтению». Анкета №4 «Готов ли ребёнок к письму».	Учитель
4	апрель	Математические представления и представления об окружающем мире у детей, поступающих в 1 класс. Анкета №5 "Знает ли ребенок школьные правила или что такое школа?"	Учитель

Календарный учебный график

количество учебных недель – 38,

количество учебных дней -38,

продолжительность каникул – с 1 января по 9 января

даты начала и окончания учебных периодов/этапов – с 1 сентября по 31 декабря, с 10 января по 30 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Дошколёнке». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий.

Информационное обеспечение

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.)

Интернет источники:

www.raskrasko.ru – обучающие раскраски на разные темы.

www.raskraska.com – раскраски на разные темы.

www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников.

www.proshkolu.ru – портал для учителей, содержащий методические материалы.

www.pedmir.ru – сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.

www.prozagadki.ru – разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.

www.korogovor.ru – скороговорки на определённую букву.

www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.

www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Кадровое обеспечение

Программу реализуют учитель начальной школы, к совместной работе также привлекается школьный психолог и социальный педагог.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, проверочная работа.

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

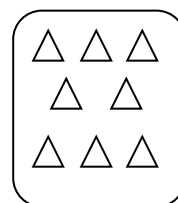
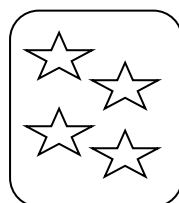
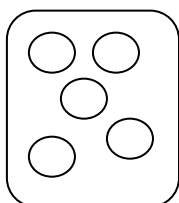
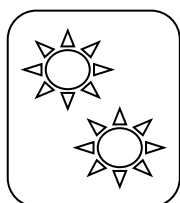
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

1 • // • • / • • •

12 21

№2. Соедини линией.



5

2

8


4

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.




--

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

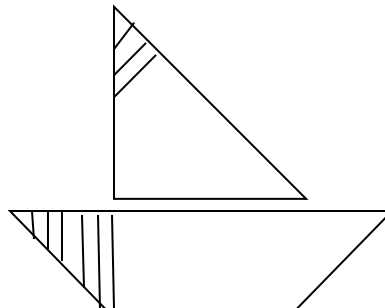


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Оценочный материал

Анкета №1

ДОСТАТОЧНО ЛИ ВНИМАНИЯ ВЫ УДЕЛЯЕТЕ СВОЕМУ РЕБЕНКУ?

Все ли Вам нравится в вашем ребенке?

Слышите ли Вы, что ребенок говорит?
Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
Поправляете ли Вы речь малыша?
Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
Хвалите ли Вы малыша?
Смеемся ли вместе с ним?
Отводите ли каждый день время для чтения ребенку?
Часто ли Вы обнимаете ребенка?
Играете ли вместе?
Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
Есть ли у ребенка в доме место, которое отведено только ему?
Знаете ли Вы любимую сказку, книгу, спектакль Вашего малыша?
Ходите ли Вы в театры, в музеи, в зоопарк, в цирк вместе с ребенком?
Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
Беседуете ли Вы с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
Стараетесь ли Вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулки?
Есть ли у Вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?

КЛЮЧ. Варианты ответов:

«Да, почти всегда» – 4 балла

«Иногда, может быть» – 2 балла

«Нет, никогда» – 0 баллов

КОЛИЧЕСТВО ВАШИХ БАЛЛОВ.

От 80 до 60. Вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у Вас очень хорошие взаимоотношения, Вам очень хорошо вместе.

От 60 до 30. Очевидно, Вы занятой человек, но, несмотря на это, Вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша.

Меньше 30. Вам стоит задуматься и уделять немного больше внимания ребенку. Это сделает и его и Вас счастливее.

Анкета №2

«ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

(Овчарова Р. Практическая психология в начальной школе. – М: ТЦ «Сфера», 1998)

1. Психологическая и социальная готовность к школе
(выбрать соответствующее утверждение)

А) Желание учиться в школе.

1) Ребёнок хочет идти в школу.

- 2) Особого желания идти в школу пока нет.
 - 3) Идти в школу не хочет.
- Б) Учебная мотивация.
- 1) Ребёнок осознаёт важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.
 - 2) Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь школьные принадлежности ит.д.)
 - 3) Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе не видит.
- В) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию.
- 1) Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведёт себя.
 - 2) Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны.
 - 3) Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.
- Г) Организованность поведения.
- 1) Поведение организованное.
 - 2) Поведение недостаточно организованное.
 - 3) Поведение неорганизованное.
- Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.
- Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.
- Ниже среднего: Большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.
- Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.

- А) Фонематический слух, артикуляционный аппарат.
- 1) Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчётлива.
 - 2) В фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда).
 - 3) Ребёнок косноязычен (необходимо наблюдение логопеда).
- Б) Мелкие мышцы рук.
- 1) Рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами.
 - 2) Рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребёнок работает с напряжением.
 - 3) Рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.
- В) Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость.
- 1) Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.

2) отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.

3) Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

Г) Координация в системе «глаз-рука».

1) Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски).

2) Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями.

3) При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения.

Д) Объём зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинка – нелепицах, в картинках со множеством контуров).

1) Соответствует средним показателям возрастной группы.

2) Ниже средних показателей.

3) намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: Большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

3. Развитие познавательной деятельности.

А) Кругозор.

1) Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны, ребёнок может рассказать о стране, городе, в котором живёт, о животных и растениях, временах года.

2) Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.

3) Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем достаточно отрывочны, бессистемны.

Б) Развитие речи.

1) Речь содержательна, выразительна, грамматически правильная.

2) Ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.

3) Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласования, порядок слов, не закончены предложения).

В) Развитие познавательной активности, самостоятельности.

1) Ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах.

2) Ребёнок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок.

3) Уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

Г) Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей).

1) Ребёнок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.

2) Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.

3) Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребёнок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.

4) При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.

Д) Произвольность деятельности.

1) Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.

2) Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.

3) Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

Е) Контроль деятельности.

1) Результаты усилий ребёнка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.

2) Результаты усилий ребёнка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребёнок не может видеть это неполное соответствие.

3) Результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, ребёнок не видит этого несоответствия.

Ж) Темп деятельности.

1) Соответствует средним показателям возрастной группы.

2) Ниже средних показателей возрастной группы.

3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: Большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

Очень низкий: интеллектуальные умения оцениваются четвёртым уровнем при оценке большинства показателем третьим.

Анкета №3

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ЧТЕНИЮ?"

Чем быстрее ребенок овладеет в школе способностью осознанно читать, тем успешнее он будет учиться. Учить читать малыша необходимо без принуждения. Способность к чтению не возникает на пустом месте, ей предшествуют ряд других способностей. Именно этот тест может оценить готовность Вашего ребенка читать.

За каждый утвердительный ответ поставьте 1 балл.

1. Любит ли Ваш малыш сказки и рассказы?
2. Способен ли их пересказать?
3. Возникает ли у ребенка желание рассматривать книги самостоятельно?
4. Вашего ребенка больше интересует содержание сказки, чем картинки в книге?
5. Знает ли Ваш малыш буквы, просит ли Вас научить его читать?
6. Имитирует ли он чтение вслух, подобно взрослым?
7. Интересуют ли его книги познавательного характера (о животных, кораблях, странах)?
8. Пытается ли Ваш ребенок «писать» собственные книги, наклеивая в тетрадь картинки?
9. Внимателен ли Ваш ребенок во время Вашего чтения ему?
10. Он аккуратно хранит свои любимые книги?
11. Ваш ребенок имеет хороший словарный запас и довольно успешно им пользуется?
12. Он понимает смысл большинства сложных слов?
13. Чтение для него приносит удовольствие?
14. Овладев буквами и словами он пытается читать самостоятельно?
15. У Вашего малыша нет логопедических проблем?
16. Ваш малыш хорошо различает похожие звуки?
17. В разговоре он оперирует развернутыми неодносложными предложениями?
18. Ваш ребенок способен пересказать то, что прочитал сам или услышал?
19. Ваш малыш с радостью учится читать?
20. Ваш малыш знает много стихов и песен?

Если сумма баллов составила:

15-20 баллов, то Ваш ребенок полностью готов к школьному обучению читать. Его интересует не только способность читать «как взрослые», но и

возможность узнать самостоятельно много полезного и занимательного из книг.

10-14 баллов свидетельствуют о средних способностях Вашего малыша к чтению. Возможно интерес к книгам у него ситуативный, неустойчивый. Ребенок не спешит учиться читать.

Менее 10 баллов значат, что пора бить тревогу, ведь Ваш малыш почти на школьном пороге. Заинтересуйте его интересными книгами с хорошими картинками и умным содержанием.

Анкета №4

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ПИСЬМУ?"

Научить ребенка красиво и правильно писать непростая задача. Задолго до школы родители должны заняться развитием и тренировкой детской руки, сделать ее ловкой и уверенной. Вопросы этого теста помогут Вам оценить способности ребенка овладевать навыками письма.

1. Ваш ребенок хорошо ориентируется, где лево, а где право?
 - а) всегда;
 - б) от случая к случаю;
 - в) никак не может запомнить.
2. Как Ваш малыш относится к предложению порисовать?
 - а) с неохотой, но приступив, увлечется;
 - б) с огромным удовольствием;
 - в) с заявлением: «у меня не получится» и категорично отказывается.
3. Рисунки Вашего ребенка отличаются:
 - а) наличием дрожащих, прерывистых линий, небрежностью;
 - б) оригинальностью, некоторой размашистостью;
 - в) аккуратностью и четкостью линий.
4. При рисовании шариковой ручкой Вы замечаете, что ребенок:
 - а) держит ее, как взрослый;
 - б) его кисть напряжена либо дрожит, ручка постоянно выскользывает;
 - в) держит её непривычным образом, рисует уверенно.
5. Ваш ребенок, играя в школу, копирует:
 - а) буквы и предметы соответственно предложенному образцу, соблюдая размеры и форму;
 - б) изображая с небольшими неточностями;
 - в) со множеством ошибок либо совершенно неразборчиво.
6. При написании букв Ваш малыш переворачивает их в обратную сторону?
 - а) часто, почти всегда;
 - б) иногда;
 - в) никогда, очень редко.
7. Работая с ножницами и бумагой, Ваш ребенок делает:
 - а) замечательные поделки;
 - б) примитивные и очень неаккуратные поделки;
 - в) самые элементарные вещи с помощью взрослых.

8. Вы считаете, что Ваш ребенок:

- а) рассеян, но старается быть аккуратным;
- б) невнимательный и нетерпеливый, постоянно сбивается, нарушает правила;
- в) расторопный и внимательный, умеющий работать по правилам.

9. В подвижных играх о Вашем ребенке можно сказать так:

- а) его ловкости можно позавидовать;
- б) у него неплохо получается;
- в) постоянно путается, совершенно неуклюж.

10. Придя в магазин, Ваш ребенок предпочел бы, чтобы Вы купили:

- а) мозаику или конструктор;
- б) книгу для раскрашивания;
- в) куклу, машинку.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2
Б	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3
В	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1

Подсчитайте общее количество баллов, согласно ключу.

10-15 баллов

Вашему ребенку, к сожалению, будет трудно овладеть письмом. Поскольку мышцы его руки (кисти) не натренированы. Возможно, поэтому он избегает письменных работ либо рисования. Пока не поздно займитесь развитием ловкости мелких движений руки у ребенка.

16-25 баллов

Уровень развития графических навыков и пространственной ориентировки Вашего ребенка достаточно неплохой. Однако не лишним будет развивающие графические занятия.

26-30 баллов

Ваш малыш отлично подготовлен к овладению письмом. У него хорошая координация графических движений, уверенное владение шариковой ручкой, это обеспечит ему успех при письме.

Анкета №5

"ЗНАЕТ ЛИ РЕБЁНОК ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА?"

Проверив знания и навыки, оценив степень психологической настроенности на обучение, не лишним будет поинтересоваться у ребенка, что он знает о школе. Беседа с малышом поможет Вам определить «проблемы» и оценить его умение рассуждать.

Вашему ребенку необходимо закончить (продолжить) предложение.

1. Оценки бывают...
2. Школьники записывают домашнее задание в...

3. К учителю обращаются по...
4. На уроке поднимают руку, когда...
5. Перемена – это...
6. Урок начинается, когда...
7. Свои школьные принадлежности дети носят в...
8. У школьника есть дневник, а у учителя...
9. На каникулах ученики...
10. Стол, за которым в школе едят называется...
11. В классе учатся дети, возраст которых...
12. Я буду учиться в школе... лет.
13. Если я хочу выйти в туалет или что-то сказать на уроке, нужно...
14. Учитель пишет мелом задание на...
15. На уроке дети...

КЛЮЧ: Знает ли ребенок школьные правила или что такое школа?

Если Ваш ребенок принципиально верно ответил на:

10-15 вопросов, то Ваш малыш хорошо осведомлен о школьных правилах, поэтому Вы можете быть за него спокойны, так как он без проблем сможет адаптироваться к новой обстановке.

6-9 вопросов, школьные правила малышу известны, но многие могут стать неожиданными с приходом в школу. Некоторые объяснения с Вашей стороны будут полезны.

4-5 вопросов, поиграйте с ребенком в школу, расскажите о правилах поведения, поделитесь своими школьными воспоминаниями.

Методические материалы

- Особенности организации образовательного процесса – очно;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой);
- методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия - беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, презентация.
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.
- дидактические материалы – разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Список литературы

1. Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994.

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся считать», рабочая тетрадь. Издательство: «РОСМЭН», 2014
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся читать», рабочая тетрадь. Издательство: «РОСМЭН», 2014
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Готовим руку к письму», рабочая тетрадь. Издательство: «РОСМЭН», 2014
5. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – М.: Изд. Олма Медиа Групп, 2007.
6. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – «Дельта», С – П., 1999.
7. Коноваленко С. Как подготовить ребёнка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. – М., 2003.