

Рассмотрено  
На Управляющем Совете  
Протокол №4 от 24.03.2023



Утверждаю  
директор МКОУ СОШ №7

Н.В. Хорошилова  
2023 г

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 7 г. Светлограда  
за 2022 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование учреждения (полное)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7
Наименование учреждения (краткое)	МКОУСОШ №7
Юридический адрес учреждения	356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул.Кисличанская, д. 90.
Телефон	телефон: 8 (86547) 35-7-40
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kislichee7@yandex.ru">kislichee7@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация Петровского городского округа
Руководитель	Хорошилова Наталья Владимировна
Лицензия	серия 26 Л 01 № 0001380, регистрационный № 5129 от 21.10.2016 г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 26А02 №0000324 , регистрационный № 2560 от 27.05.2015 г. Срок действия: до 27.05.2027
Режим работы	Понедельник- пятница с 8.00 до 17.00 Суббота с 8.00 до 15.00

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### 2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

## Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательной организации;</li> <li>— финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>— материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> <li>— разработки образовательных программ;</li> <li>— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>— координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>



Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет и четыре методических объединения

- методическое объединений учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла и области «искусство»;
- методическое объединение учителей математики и области «физическая культура»;
- методическое объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет обучающихся и Совет отцов

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной



деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

— расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

— основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

— основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

— основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

— основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

— основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

— адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

— адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

— дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесены на общественное обсуждение перевод обучающихся 2, 3 и 6 классов на новые ФГОС и получили одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.



Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

С 1 сентября 2022 года МКОУСОШ №7 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-3-х и 5-6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МКОУСОШ №7 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)



Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью – 1 ученик (0,7%).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 ученик (0,7%).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах о школе, на реализацию программы воспитания МКОУ СОШ № 7 которая разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Цель программы: создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

*Инвариантные модули:*

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственная среда»,
- «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».



### *Вариативный модуль:*

#### «Детские общественные объединения».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, волонтерство. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процента.

Выбор основных направленностей деятельности дополнительного образования школы № 7 определен наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом запросов детей и родителей (или их законных представителей), развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание благоприятных условий для развития мировоззренческой культуры и навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, привитие любви к физкультуре и спорту, успешного вхождения ребенка в социум, выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей. Деятельность дополнительного образования – это осуществление образовательного процесса по реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители:



- творческие (креативные), обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в данном выбранном виде творчества,
- познавательные – стремлением детей и родителей к расширению объема знаний, в областях, выходящих за рамки программ школьного образования,
- коммуникативные – необходимость и умение общения со сверстниками, взрослыми и педагогами,
- компенсаторные – вызванные желанием за счет дополнительных знаний, умений решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения,
- досуговые потребности различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Ежегодно утверждается учебный план ДО, в котором зафиксированы все объединения, функционирующие в школе по годам обучения, количеству групп, охвату учащихся, необходимому количеству часов в неделю на каждую группу, наполняемость в группах, общий охват и общее количество часов. Своеобразие программ дополнительного образования состоит в том, что теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются обучающимися в творческой практике, преобразуются в коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности. Все программы дополнительного образования, рассчитаны на младший, средний, старший школьные возраста. Для развития творческого роста воспитанников неотъемлемой частью является участие в мероприятиях разного уровня, что дает возможность сравнения, анализа, а также пополнения творческого и спортивного багажа воспитанников. Участие в конкурсах различного уровня дает возможность творческого общения педагогов, и детей. Определяет уровень готовности и подготовки каждого участника образовательного процесса.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической



направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В 2022 году школа реализовала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

Учебный план был разработан с учетом выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования социального заказа общества и запросов родителей.

С целью расширения базовых знаний и реализации профильных потребностей учащихся были предложены спецкурсы по различным предметам, ориентированные на отработку основных учебных навыков, на подготовку к государственной итоговой аттестации, для продолжения образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

С целью реализации курса духовно-нравственного просвещения по запросу родителей изучался учебный модуль «Основы православной культуры» учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

С целью удовлетворения потребности в образовательных услугах и обеспечения дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования обучающиеся посещали спецкурсы на базе школы.



Обучение осуществлялось по рабочим программам, составленным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на основании примерных основных образовательных программ, авторских программ и методических рекомендаций СКИРО ПК и ПРО. Рабочие программы учебных предметов, спецкурсов прошли соответствующую экспертизу на уровне образовательного учреждения.

**Сравнительные показатели качества знаний по классам  
в 2022 году**

класс	кол-во учащихся	аттестовано	н/а	«5»	«4-5»	«2»	% кач-ва	% обученности
1	19	19						
2	9	9			2		22	100
3	11	11			7		64	100
4	13	13		2	5		54	100
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>48</b>	<b>100</b>
5	17	17			5		29	100
6	10	9		2	2	1	40	90
7	21	21			10		48	100
8	15	14		2	5	1	47	93
9	9	9			2		22	100
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>96</b>
10	1	1					0	100
11	7	7			3		43	100
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		<b>43</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>130</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>97</b>

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. Все работы ВПР проводились в традиционной форме.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

**Результаты сдачи ЕГЭ**

Предметы государственной итоговой аттестации	Кол-во, сдававших ЕГЭ	Не прошли минимальный барьер		кол-во работ на перепроверке (свыше 80 баллов)		Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	7	-	-	-	-	61

Математика – базовый уровень	7	-	-	-	-	4,5
Математика – профильный уровень	0	-	-	-	-	-
Биология	1	-	-	-	-	38
Информатика	0	-	-	-	-	-
География	0	-	-	-	-	-
Литература	2	-	-	-	-	54
Английский язык	0	-	-	-	-	-
Обществознание	4	1	25%	-	-	49
Химия	1	-	-	-	-	39
Физика	0	-	-	-	-	-
История	1	1	100%	-	-	28

Обучающиеся, принявшие участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ преодолели минимальный барьер по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое учащихся, как следствие слабой подготовки к ЕГЭ не преодолели минимальный барьер по предметам по выбору (история, обществознание). Такая ситуация свидетельствует о необходимости пересмотра некоторых подходов в подготовке учащихся к ЕГЭ по предметам, поиску более эффективных приемов работы с выпускниками. Причины низкого качества знаний по общеобразовательным предметам связаны с невыполнением домашних заданий

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,3,6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4-х, 5, 7-11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с



рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Большинство выпускников 9 класса отдали предпочтение в пользу среднего профессионального образования, отмечено уменьшение количества выпускников, по сравнению с прошлым учебным годом, поступивших в 10 класс.

### Распределение выпускников 9 класса

Вид образовательного учреждения	Учебный год		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Число выпускников	17	10	9
СПО	9	7	6
10 класс ОО	8	3	3
Трудоустройство	-		

В течение учебного года проводилась работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке и профессиональному самоопределению учащихся. Для организации предпрофильной подготовки использовались часы внеурочной деятельности. Основными видами деятельности в данном направлении стали просмотры онлайн-уроков «ПРОектория» по профессиональному самоопределению учащихся. Для проведения профориентационной работы приглашались также представители различных учреждений среднего профессионального образования.

### Распределение выпускников 11 классов

Вид образовательного учреждения	Учебный год		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Число выпускников	7	Нет 11 класса	7
ВУЗ	3		2
СПО	2		4
Трудоустройство	2		1

Армия			
-------	--	--	--

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Качественный уровень педагогических кадров за три последних года по образовательному цензу:**

Годы Образовательный ценз	Общее кол.	Высшее образование		Среднее образование		Средне- специальное образование	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020 уч.год	16	12	75	1	6,3	3	18,7
2020-2021 уч. год	17	12	71	1	5,9	4	23,5
2021-2022 уч. год	16	13	81	1	6,3	2	12,5

В течение трех последних лет отмечена позитивная тенденция в показателях высшего образования педагогическими работниками, что подтверждается стабильностью кадрового состава.

**по квалификационному уровню:**

годы категории	Обще е кол.	Высшая категория		Первая категория		без категории		С.з.д.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел	%
2019-2020 уч.год	16	5	31,3	4	25	1	6,1	6	37,5
2020-2021 уч.год	17	6	35,2	3	17,6	1	5,8	7	41
2021-2022 уч.год	16	6	37,5	2	12,5	2	12,5	6	37,5

Педагогические работники соблюдают сроки аттестации и своевременно прошли аттестацию 3 педагога на с.з.д.

**по стажу работы:**

Учебный год	Общ. кол.	1.1. Педагогический стаж работы							
		до 5 лет		5- 10		10- 20		свыше 20 лет	
		чел.	%	чел.	%	чел	%	чел.	%
2019-2020 уч.год	16	3	18,8	3	18,8	2	12,5	8	50
2020-2021 уч.год	17	2	11,7	2	11,7	5	29	8	47
2021-2022 уч.год	16	1	6,3	1	6,3	5	31,2	9	56,2

Кадровый состав педагогов школы определяется опытными специалистами, стаж которых, в основном более 20 лет. Планово ведется обновление кадров, прослеживаются перспективы роста для молодых специалистов. Процент преподавателей, работающих на штатной основе-100%. Средний возраст педагогического составил 48,4 год.

Учителя школы значительно снизили профессиональную активность участия в районных конкурсах, фестивалях в 2021-2022 учебном году.



## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и одобрены на педагогическом совете. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами.

## **8 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Библиотека обеспечивает возможность работы на стационарном компьютере, средствах сканирования с выходом в Интернет, с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Медиатека образовательного учреждения укомплектована ЦОРаами по учебным предметам. Учащиеся школы обеспечены учебной и учебно-методической литературой из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете.

Объем библиотечного фонда: 6450 экземпляров  
фонд учебников - 4394 экземпляра  
художественная литература -1122 экземпляра  
учебно-методическая литература – 336 экземпляров.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 7 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В отдельном здании оборудован спортивный зал. В основном здании оборудованы столовая и пищеблок. Оборудование для пищеблока соответствует современным требованиям

На территории школы имеется асфальтированная площадка для игр и футбольное поле. В школе функционирует 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест, объединённых в сеть. Оборудованы автоматизированные рабочие места учителей начальных классов (компьютер, МФУ, интерактивная доска, проектор), также кабинет физики (компьютер, интерактивная доска, проектор). В рекреации школы размещен телевизор с целью информационного оповещения учащихся.

В рамках профилактики коронавируса были установлены рециркуляторы бактерицидные для обеззараживания воздуха в количестве 12 штук, для организации питьевого режима - дополнительные помпы 2 штуки, приобретены дезинфицирующие средства для обработки помещений и антисептики для обработки рук.

В учреждении функционирует система противопожарной безопасности.

## **6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86 процентов

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МКОУ СОШ № 7.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Функционирование ВСОКО в МКОУ СОШ № 7 обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности;
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
- выполнение ФГОС;
- качество знаний учащихся;
- уровень овладения УУД;
- развитие творческих способностей учащихся;
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;



- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участие в методической работе;
- участие в экспериментальной работе;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- уровень использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- тиражирование передового педагогического опыта.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе трех подходов:

- 1) оценки содержания образования и образовательной деятельности;
- 2) оценки условий реализации ООП;
- 3) оценки результатов освоения ООП.

Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Оценка содержания образования осуществляют директор школы, заместитель директора по учебной работе на основании параметров и измерителей. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС;
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующих ФГОС;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата

Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 1) основное общее образование;
- 2) среднее общее образование.
2. Оценка качества образования предполагает:
  - 1) оценку индивидуальных достижений обучающихся;
  - 2) оценку деятельности педагогов;
  - 3) оценку качества деятельности образовательного учреждения;

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив;

### Показатели деятельности МКОУ СОШ №7, подлежащей самообследованию

Данные приведены на конец 2021-2022 учебного года

№ п/п	Показатели	Значение показателя	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	132	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48\ 42	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	балл
1.9	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,5	оценка
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0	человек/ %



	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/ %
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/ %-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	109/83	человека/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62/57	человек/ %

1.19.1	Муниципального уровня	34/31	человек/ %
1.19.2	Регионального уровня	18/17	человек/ %
1.19.3	Федерального уровня	10/9	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/5,3	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9/6,9	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников ,в том числе:	16	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/81,2	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6,3	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/12,5	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	8/50	человек/ %



	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	6/37,5	человек/ %
1.29.2	Первая	2/12,5	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/37,5	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	1/0	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	5/31	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/31,2	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100	человек/ %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	132/100	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4	кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.